

新北市漳和國民中學 111 學年度 八 年級第一學期 校訂 課程計畫 設計者： 廖威誠、吳怡慧

一、課程類別：(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1. ☒ 統整性主題/專題/議題探究課程：_____ 2. ☐ 社團活動與技藝課程：_____ ☐
3. ☐ 特殊需求領域課程：_____ 3. ☐ 其他類課程：_____

二、學習節數：每週(1)節，實施(20)週，共(20)節。

三、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
依總綱核心素養項目及具體內涵勾選。 ☒ A1身心素質與自我精進 ☒ A3規劃執行與創新應變 ☒ B1符號運用與溝通表達 ☒ B2科技資訊與媒體素養 ☐ B3藝術涵養與美感素養 ☒ C1道德實踐與公民意識 ☒ C2人際關係與團隊合作 ☒ C3多元文化與國際理解	一、從七年級的實體圖書館利用進階到八年級的線上數位圖書資訊利用，讓圖書資訊利用的世界更加寬廣，邁向數位閱讀的時代； 二、將更豐富多元的知識養分引進孩子們的世界中，讓孩子可以汲取的學術養分更多元，也為愈來愈多的探究課程作準備； 三、更具系統的閱讀，以班級讀書會的形式持續的共讀—分享—討論—反思—再閱讀，促進了人我的交流，也透過發表、回饋、接受回饋，更孩子整理自己的閱讀所得，成為能讀、能說、能聽的學習者； 四、學生能在一段新聞稿或紀錄片裡找出重點，呈現閱讀素養，會觀看紀錄，找到其中想要呈現的資訊，藉此反思自己的生活周遭，對故鄉有更細膩的觀察與關懷； 五、學習與實踐都從周邊生活做起，讓學生能發現社區急需解決的問題並提出具體解決的辦法，讓自己成為家鄉的主人。

四、課程架構：(自行視需要決定是否呈現)

五、素養導向教學規劃：

教學 期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/ 學習策略	評量方式	融入議 題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1-3 周	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	【班級讀書會】期初預備 1. 介紹 SR(SmartReading 適性閱讀) 2. SR 個人測試 3. 【班級讀書會】運作介紹 4. 選書、分組及進度規劃	2	1. 教學投影片 2. 志願分組表及進度規畫表 3. 閱讀預測學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單一閱讀預測 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育	電腦教室上課 or 使用平版電腦*11
第 4-8 周	1-IV-3 分辨聆聽內容的邏輯性，找出解決問題的方法。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。	閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	【線上圖書館數位資源與運用】 1. 準備活動： 教師製作教學投影片 教師事先操作要介紹的相關網頁與任務，使教學流暢 1-1 瞭解學生狀況，採兩兩分組作業 2. 教學活動一 2-1 認識公共圖書館實體與電子書資源與查找	5	1. 教學投影片 2. 任務一：搜尋指派任務電子書 3. 任務二：註冊數位	1. 觀察記錄 2. 任務學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育	電腦教室上課 or 使用平版電腦*11

	運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。		2-2 教師以國立公共資訊圖書館、國立台灣圖書館及新北市立圖書館為例，運用教學簡報說明公共圖書館豐富的館藏資源。 2-3 教師以上述三館為例，指導學生使用公共圖書館網頁，搜尋圖書館的書籍。 2-4. 任務一：學生實際操作公共圖書館網頁，完成搜尋書籍。 3. 教學活動二：網路辦理公共圖書館數位借閱證 3-1 瞭解各圖書館借閱服務及線上辦證 3-2 公共圖書館的通閱服務與超商借閱 3-3 認識公共圖書館區域資源中心 3-4 任務二：學生完成線上辦證並借閱電子書，完成借書任務。		借書證並「成功借閱書籍」截圖頁面			
第 9-12 周	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-6 運用圖書館(室)、科技	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利	【介紹數位資料庫】 1. 教學活動一：介紹國資圖「數位資源網」 1-1 介紹電影休閒、語言學習、數位典藏……等資料庫。 1-2 任務一：兩兩探索至少 2 個資料庫，使用後分享使用發現。 2. 教學活動二：介紹其他數位資料庫:Hyread Journal 台灣全文資料	4	1. 教學投影片 2. 國資圖數位資源探索發現 3. 線上刊物摘要記錄 4. 電子論文摘要表	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力	閱讀素養教育 資訊教育	電腦教室上課 or 使用平版電腦*11

	工具，蒐集資訊、組織材料，擴充閱讀視野。運 p-IV-3 能有系統地整理數位資源。	用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	庫、台灣開放式課程聯盟 (TOCEC) …… 2-1 任務二：註冊其中之一並線上閱讀後摘要之。 3. 教學活動三：簡介「臺灣博碩士論文知識加值系統」資源及利用 3-1 註冊、搜尋與下載。 3-2 完成學習任務三：下載電子論文、抄錄摘要。 3-3 自選任務一～三的內容進行分享。					
第 13-14 周	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	【班級讀書會】期中分享 1. 以閱讀九宮格整理讀書心得 2. 小組內分享	2	1. 教學投影片 2. 「班級共讀書」九宮格閱讀學習單	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 課堂反應 6. 口語表達	閱讀素養教育	
第 15-18 周	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲	閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究	【認識報刊雜誌】（報紙、雜誌、學術期刊……） 1. 教學活動一：認識新聞(1-2 節)	4	1. 教學投影片	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度	閱讀素養教育	使用圖書會議室

	情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	1-1 為什麼有新聞 1-2 新聞是什麼 1-3 新聞在哪裡 1-4 新聞如何產製 1-5 新聞的閱讀 1-6 任務一：選擇一篇新聞報導，介紹它的基本資料與內容摘要 2. 教學活動二：期刊與雜誌(1-2 節) 2-1 期刊的種類、刊號、特性 2-2 運用簡報介紹學術期刊與通俗雜誌的差異 2-3 教師介紹幾種國中適讀的通俗雜誌及電子期刊 2-3 如何閱讀雜誌 2-4 任務二：挑選自己喜歡的通俗雜誌，並向同學介紹 3. 教學活動三：電子報與電子期刊 3-1 介紹電子報--自由時報、聯合新聞網、中央通訊社、紐約時報中文網 3-2 介紹電子期刊—天下雜誌群(利用國資圖數位資源網) 3-3 任務三：就上述雜誌，完成雜誌摘要學習單		2. 坊間三大報、中學生報、好讀週報 3. 我的「剪」「簡」報 4. 雜誌摘要學習單「世界知識報你知」	4. 合作能力 5. 課堂反應報、好讀週報 6. 口語表達報		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

第 19-21 周	1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。 2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。	Be-IV-3 在學習應用方面，以簡報、讀書報告、演講稿、劇本等格式與寫作方法為主。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	【班級讀書會】期末分享 1. 以閱讀九宮格整理讀書心得 2. 小組內分享 3. 每個小組推派代表，以世界咖啡館形式巡迴分享並記錄所得，帶回組內回饋	3	1. 教學投影片 2. 「好友讀書會」九宮格閱讀學習單 3. 回饋學習單--「環遊世界尋寶」	1. 觀察記錄 2. 學習單 3. 參與態度 4. 合作能力 5. 課堂反應 6. 口語表達 7. 自評互評	閱讀素養教育	
-----------	---	---	--	---	--	--	--------	--

六、本課程是否有校外人士協助教學

■否，全學年都沒有(以下免填)

☐有，部分班級，實施的班級為：_____

☐有，全學年實施

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		☐ 簡報 ☐ 印刷品 ☐ 影音光碟 ☐ 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明：			